

本学卒業生に対するアンケート調査結果（平成30年9月実施）

項目	学生	L	Q	U	I	T	A	F	J	P	E	H	N	R
卒業年		26	26	27	28	28	29	29	29	29	30	30	30	30
学科		M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
性別	1男2女	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
職種		生産工程技術者	生産工程技術者	検査	生産工程技術者	非破壊検査員	事務職	生産工程監督者	設備保守技術者	生産工程技術者	事務職	設備保守技術者	非破壊検査員	生産工程技術者
進学理由		就職	高校教員	内容・教員	就職	内容・教員・高校非就職	就職・自宅・経済	教員・経済	高校教員	就職	高校教員	高校教員	内容・教員学力・編入学	内容・就職・自宅・教員・学力
注力活動		就職活動	就職活動	授業勉強	友人交際	授業勉強	アルバイト	趣味	友人交際	課目外勉強	アルバイト	就業体験	クラブ活動	友人交際
充実度	カリキュラム	5	4	4	4	5	3	2	5	3	2	3	4	4
	授業	3	4	4	5	4	3	3	5	4	2	3	3	4
	サポート	4	5	4	5	5	4	4	5	3	1	3	5	5
	担任教員	2	5	4	5	5	4	3	5	4	2	3	3	4
	学生交流	4	4	4	5	5	5	3	4	2	1	3	4	3
期待との比較		どちらとも言えない	ほぼ期待通り	ほぼ期待通り	どちらとも言えない	ほぼ期待通り	どちらとも言えない	どちらとも言えない	ほぼ期待通り	期待通り	どちらとも言えない	どちらとも言えない	ほぼ期待通り	ほぼ期待通り
有益科目		情報処理	製図法	CAD	製図	キャリアデザイン	材料力学Ⅰ	CAD	3力学	材料力学	機構学	製図	機構学	工業力学
				熱力学			材料力学Ⅱ		実験、					計測機械設計
				実習					キャリアデザイン					機構学
役立ち度（総論）		役立たない	非常に役立っている	役立っている	どちらとも言えない	役立っている	どちらとも言えない	役立たない	役立っている	どちらとも言えない	非常に役立っている	役立たない	どちらとも言えない	どちらとも言えない
役立ち度合い	求職	3	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3	4
	業務実施	2	5	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3
	基礎として	4	4	4	3	3	3	2	5	2	1	3	4	4
	人間関係	3	4	3	4	5	4	3	4	3	1	3	4	3
	人格発達	3	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	3
	教養	3		4	4	3	3	2	4		4	3	2	4
印象に残ったこと 後輩へのアドバイス		技術系の職に就ける人はわずか。しっかり勉強		進路指導の先生が親身に相談してくれた	体育祭、飛翔祭、他人との会話	企業生との交流	2DCADをやっておく		企業生との交流	就職活動を早く行う	なし	卒研で夏休みも学校に出たきた	サークル活動	文化祭

5段階評価の意味	5	4	3	2	1
	非常に高い	高い	どちらとも言えない	低い	非常に低い

S	O	G	K	B	C	D	M
25	30	26	26	30	28	30	
E	E	I	I	I	P	P	
2	2	2	1	1	1	1	
設計開発技術者	設備保守技術者	品質管理	生産工程技術者	事務職	生産工程技術者	事務職	設備保守技術者
就職・教員・親・学力	就職	内容・自宅	就職・親	内容・就職	就職・教員・親	就職・自宅	就職・自宅
勉強・就職	就業体験	授業勉強	就職活動	友人交際	授業勉強	授業勉強	授業勉強
4	3	4	4	3	5	4	3
3	3	4	3	3	5	4	3
5	3	4	4	4	5	5	2
3	3	3	3	4	5	4	4
3	2	3	4	5	5	5	4
ほぼ期待通り	どちらとも言えない	ほぼ期待通り	ほぼ期待通り	どちらとも言えない	ほぼ期待通り	ほぼ期待通り	期待通り
専門科目	応用シーケンス	ソフトウェア演習		プログラミング	CAD	CAD	卒研（3Dプリンタによるものづくり
キャリアデザイン		Access					
役立たない	どちらとも言えない	どちらとも言えない	非常に役立っている	どちらとも言えない	どちらとも言えない	どちらとも言えない	どちらとも言えない
4	3	4	3	4	3	3	2
4	3	3	1	5	4	3	3
2	4	4	3	3	4	4	4
3	2	3	3	3	1	4	2
4	3	3	3	3	1	4	3
4	3	3	3	3	4	4	2
インターンシップ 飛翔祭	なし	ものづくりプロジェクト 大阪モーターショー参加	良く考えて就職活動を行う		仕事での役立つ勉強の内容を早期に知るべき		2年間しかないので多くのことに挑戦。旅行をする